



Programa de la asignatura: Uso Pedagógico de las TIC II

Identificación de la asignatura

Componente: Disciplinas y didácticas		Subcomponente:	
Nombre de la asignatura: Uso Pedagógico de las TIC II		Código: BP513	
Carácter del curso: (teórica/ práctica/teórica práctica)			
Créditos de la asignatura:	Horas teóricas: 1	Horas prácticas: 2	
	Intensidad horaria semestre: 48	Horas con acompañamiento docente al semestre: 48	
	Horas sin acompañamiento docente al semestre: 96		
Semestre: No aparece			
Prerrequisitos: BP411 y CBC41			
Correquisitos (S/A)			
Objetivo(s) de formación de la Licenciatura en Educación Básica Primaria: 1. Formar maestras y maestros analíticos y críticos en el campo de la educación y la pedagogía. 2. Formar maestros y maestras que puedan diseñar y desarrollar propuestas educativas con fundamentación teórica, metodológica e investigativa para desempeñarse en diferentes campos, énfasis y grupos poblacionales.			
Resultado(s) de aprendizaje de la Licenciatura en Educación Básica Primaria: 1. Evidencia la articulación teórica, metodológica y crítica de los fundamentos de la infancia, la pedagogía y las didácticas en los procesos de formulación y desarrollo de investigaciones educativas. 2. Analiza críticamente las problemáticas sociales, ambientales y educativas tanto de su entorno como a manera global, para armonizar su desempeño con estas realidades.			
Competencias genéricas y profesionales de la Licenciatura en Educación Básica Primaria: 1. Profesional: Planea, desarrolla y evalúa proyectos de intervención e investigación pedagógica en escenarios educativos dirigidos a la población en edad escolar. 2. Genérica: Comprende críticamente la realidad sociocultural a nivel local y global.			
Docente que orienta la asignatura: Karolaim Gutiérrez Valencia		Correo electrónico: kagutierrez@utp.edu.co	
Objetivos de la asignatura: Desarrollar competencias básicas para la integración crítica de las TIC, a partir del conocimiento, análisis, problematización y uso de diferentes aplicaciones digitales y su articulación en propuestas de enseñanza y aprendizaje en la educación básica primaria. -			
Resultados de aprendizaje de la asignatura: Conoce, evalúa y selecciona, desde una perspectiva crítica, para integrarlas como apoyo en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación básica primaria. Identifica metodologías y estrategias para integrar TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación básica primaria.			



Desarrolla, implementa y evalúa propuestas basadas en proyectos para integrar las TIC como apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación básica primaria.

Contenidos:

Proyecto de integración de los saberes escolares en entornos/virtuales de aprendizaje con apoyo de aplicaciones digitales para la comunicación, colaboración y representación visual de contenidos, en el contexto de las asignaturas desarrolladas durante la práctica:

- Educación Física.
Lenguaje.
- Análisis y reflexión para asumir desde una postura crítica los efectos e impactos del uso de las TIC en el marco de una ciudadanía digital.
- Medidas de seguridad para hacer un uso responsable de las TIC. Protección de información y datos personales.
- - Protección de la identidad digital. Protección de los contenidos digitales.

Bibliografía del curso:

- Ministerio de Educación Nacional. (1996). Lineamientos Curriculares Educación Física, Recreación y Deporte. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_10.pdf
 - Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos Curriculares Lengua Castellana.
 - Recuperado 30 de junio de 2020, de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_10.pdf
 - Ministerio de Educación Nacional. (2010). Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_10.pdf Siemens, G. (2007).
 - Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. (Trad.D.E. Leal Fonseca). Recuperado de https://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal_v2/Modulo_1/Recursos/Lectura/conectivismo_Siemens.pdf. (Trabajo original publicado en 2004).
 - Tourón J. (2016), TPACK: un modelo para los profesores de hoy, <https://www.javiertouron.es/tpack-un-modelo-para-los-profesores-de/>
- Tpack org (2013), TPACK Explained, <http://tpack.org/>



- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación de Profesorado (INTEF) (2017). Marco Común Europeo de Competencia Digital. Recuperado de <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/intef-competencia-digital-docente-2017.pdf>

- Ministerio de Comercio, Industria y Turismo (2013). Ley Orgánica de Protección de Datos de Carácter Personal. Recuperado de https://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-4274_documento.pdf

Pantallas amigas (s.f). <http://www.pantallasamigas.net/>

Bibliografía complementaria:

- Bauman, Z. y Lion. D. (2013). Vigilancia Líquida. Paidós.
- Cobo, C. (2019). Acepto las Condiciones: Usos y abusos de las tecnologías digitales. Fundación Santillana.
- Cobo, C. (2011) Aprendizaje Invisible: Hacia una nueva ecología de la educación. Fundación Santillana



Universidad
Tecnológica
de Pereira